**一、教学目标**

**（一）知识与技能**

通过直观操作与演示，让学生经历观察、操作和归纳的过程，初步建立时、分的时间观念，知道1时=60分。

**（二）过程与方法**

知道钟面上刻度的含义，会读、写几时几分。

**（三）情感态度和价值观**

感受时间与生活的密切联系，养成珍惜时间的良好习惯。

**二、目标解析**

本节课是在一年级认识钟面和整时的基础上，让学生进一步认识几时几分与几时半。首先通过钟面上的时针与分针、大格与小格来认识时针走一大格就是1时，分针走一小格就是1分。再让学生仔细观察时针和分针的转动，从而发现时与分的关系，知道“1时=60分”。

**三、教学重难点**

教学重点：能准确数分（5分、5分地数），能准确地认、读、写几时几分。

教学难点：正确认识“几时差几分”的时间，初步建立时、分的时间观念。

**四、教学准备**

课件，钟面

**五、教学过程**

**（一）游戏激趣，导入新课**

1．游戏引入，感知关系

（1）“报数”游戏。

游戏规则：请12名同学站在讲台上，先1个、1个地报数，台下同学记录最后一名同学报到几；再5个、5个地报数，台下同学记录最后一名同学报到几。

（2）全班同学分组参与游戏。

（3）师生小结游戏中数的规律。

2．创设情境，导入新课

（1）教师介绍：今天我们的课堂上也有12个数字朋友，同时它们也和60这个数有关系。

（2）出示主题图，请学生尝试读出钟面上的时间，并介绍自己的想法。

（3）导入新课，板书课题。

【设计意图】通过“报数”这个学生感兴趣的游戏导入新课，引发学生的观察，充分调动学生学习的积极性和主动性。学生在观察例1主题图时，既回顾了已有的知识，又激发探究新知的兴趣。

**（二）观察体验，活动探究**

1．认识1分、几分

（1）认识钟面。

①仔细观察钟面学具，同桌互相说一说钟面上有些什么？

②数一数钟面上的大格。

③用自己喜欢的方法数一数钟面上的小格。

（2）认识1分。

①钟面上分针走一小格（课件聚焦钟面上的小格）是什么意思？

②让学生在钟面学具上拨出1分，同桌互查。

（3）认识几分。

①分针在钟面上走2个小格的时间是几分？3小格、4小格呢？

②分针从刻度12走到了刻度1，经过了几分？为什么？

③学生以小组为单位，数一数或算一算，看看分针在钟面上从刻度12走过钟面上的每一个刻度数，各经过了几分。

④学生小组交流后，汇报。

⑤教师课件演示分针从刻度12依次指向1、2、3、4等刻度，让学生尝试用不同的方法快速记忆每个刻度数字表示几分。

⑥记忆游戏：同桌两人一人拨动分针到不同刻度数，另一人回答各是几分，可以交换进行。

2．认识时、分的关系

（1）师生拿起钟面，将时间拨到12时，观察这时时针、分针分别在什么位置。

（2）学生从12时开始，在钟面学具上按顺时针方向边拨边读，教师可以选择几个时间检查学生是否手口一致。学生拨到12时30分，教师讲解30分也可以说成半小时。

（3）让学生继续将分针拨到12，让学生读出钟面上的时间，这时钟面表示1时。

（4）仔细观察现在时针与分针的位置，说一说与12时时针与分针的位置有什么相同和不同之处。

（5）引导学生总结：分针走一圈，时针走了一个大格。教师板书：1时=60分。

【设计意图】利用钟面学具拨一拨，力求使每个学生都能清楚分针所表示的意义，区别时针和分针的不同。让学生仔细观察、自主探索、合作交流，调动学生的多种感官，准确理解“1时=60分”，突破教学的重难点。

3．读写时间

（1）出示三个钟面图，让学生先独立读出时间，再尝试写出来。

（2）教师具体指导三种代表性时间：第一幅图强调几时零几分的读写法；第二幅图强调半时的两种读法；第三幅图强调每当分针走过半时，时针会靠近下一个刻度，要认真加以区分。

（3）师生小结方法：时针走过数字4，分针从12起走了多少小格，就是4时多少分。

（4）试读时间。

①再次回顾例1主题图，尝试读出图中上课时间。

②指名学生介绍自己的读写方法。

【设计意图】在学生自主学习后教师进行针对性指导，再让学生介绍自己的体会和方法，充分体现了学生学习的自主性，大大激发了学生的学习兴趣，也使他们进一步理解了认读时间的方法。

**（三）巩固练习，深化理解**

1．看钟面认时间

学生独立完成教材 页的“做一做”后，在全班交流认读的方法。

2．表示作息时间

完成教材第 页练习 第 题。

3．连一连

完成教材第 页练习 第 题。

【设计意图】在练习的设计上充分挖掘一些学生感兴趣的、贴近生活实际的素材，让学生充分体验数学与生活的密切联系。

**（四）课堂总结，明确目标**

1．一节课的时间不知不觉就过去了，你能读出下课的时间吗？

2．对学生进行珍惜时间的教育。